

[Перейти к титульному экрану](#)

УДК 378.09

К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

Н. Г. Абрамова

*Псковский филиал Академии ФСИН России,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук
e-mail: natalika1108@yandex.ru*

Е. Е. Босак

*Псковский филиал Академии ФСИН России,
преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин
e-mail: pskovbosak@mail.ru*

Качество преподавания уголовного процесса, криминалистики и технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений в высших учебных заведениях, в том числе подведомственных федеральной службе исполнения наказаний, зависит от нескольких факторов. Одним из таких факторов, несомненно, является природа отношения преподавателя к своей профессии, его непрерывный профетизм к инновациям и профессиональному росту, самосовершенствованию и самореализации.

Как правило, при оценивании качества деятельности преподавателя вуза анализируются два критерия: оценка учебных достижений обучающихся и оценка достижений преподавателя в сфере методического обеспечения образовательного процесса. Достижение наилучших результатов в преподавательской деятельности (в роли лектора, организатора учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях семинарского типа, консультанта, экзаменатора) зависит от качества его действий во время проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, а также от применения образовательных технологий, на которые он опирается в своей работе с обучающимися [1].

Более высокий уровень усвоения знаний обучающимися достигается обязательным владением преподавателем определенными педагогическими приемами, выработанными педагогикой [2]. Учитывая это, далее представляем вниманию читателя элементы некоторых методических разработок, используемых преподавателями вузов ФСИН России по дисциплинам «Уголовный процесс»,

«Криминалистика» и «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений» [3].

В целях обеспечения реализации практической направленности образовательного процесса по названным нами учебным дисциплинам в вузе предусмотрена возможность проведения занятий семинарского типа с использованием учебных рабочих мест.

В рамках изучения дисциплины «Уголовный процесс» предполагается аудиторная практическая работа обучающихся по теме «Возбуждение уголовного дела» с использованием находящегося в вузе учебного рабочего места «Рабочее место сотрудника исправительного учреждения, проводящего неотложные следственные действия» (далее — УРМ-1).

УРМ-1 представляет собой макет рабочего места аттестованного сотрудника исправительного учреждения, которое оформлено наглядной информацией на стендах и оснащено необходимыми для проведения учебных занятий мебелью, оборудованием, техникой, программным обеспечением, расходными материалами и др.

Методическое обеспечение УРМ-1 представлено: методическими рекомендациями для проведения учебных занятий; материалами наглядной агитации в виде стендов и макетов уголовных дел; руководящими документами и нормативно-правовой базой, регламентирующей сферу профессиональной деятельности сотрудника УИС; установленными образцами и бланками документов, используемыми в деятельности сотрудника УИС (список и формы бланков процессуальных документов для досудебного производства в электронном виде); компьютерным программным обеспечением (список электронных ресурсов, доступных с УРМ-1).

Преподавателям применение УРМ при проведении занятий позволяет: наблюдать за процессом овладения обучающимися практическими умениями и навыками; моделировать практические задания, приближенные к реальным условиям.

Обучающимся использование УРМ-1 позволяет: овладеть умениями и навыками по проверке сообщения о совершенном или готовящемся преступлении и производстве неотложных следственных действий в исправительных учреждениях; овладеть методикой расследования преступлений, совершенных в исправительных учреждениях, а также тактикой производства отдельных следственных действий; овладеть умениями и навыками по отработке и оформлению уголовно-процессуальных документов при возбуждении уголовных дел и производстве неотложных следственных действий в соответствии с требованиями действующего уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации;

формировать и совершенствовать элементы компетенций (способность соблюдать законодательство РФ, федеральные конституционные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владеть навыками подготовки юридических документов; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения).

Целью занятия, проводимого на УРМ-1, является: максимально повысить и зафиксировать знания обучающихся по изучаемой теме, приобретенные в ходе лекционного и семинарского занятия, а также во время самоподготовки; сформировать навык своевременно и грамотно применять на практике (в ходе проведения проверки сообщения о преступлении, возбуждения и расследования уголовного дела при производстве неотложных следственных действий и принятии процессуальных решений) полученные теоретические знания; совершенствовать навыки работы с Уголовно-процессуальным кодексом РФ и другими нормативными документами; осуществить контроль знаний.

В качестве методов отработки вопросов определены следующие: 1) устный опрос; 2) просмотр видеofilmа, обсуждение; 3) составление процессуальных документов, проверка, обсуждение; 4) заполнение предложенных таблиц, обсуждение; 5) тестирование, обсуждение.

До начала практического занятия во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся должен изучить: соответствующие разделы рабочей программы дисциплины; конспект лекции; нормы права, регулирующие работу органа дознания и следователя (дознателя) на стадии возбуждения уголовного дела; основную и дополнительную литературу в рабочей программе по соответствующей теме и к началу занятия владеть необходимыми теоретическими знаниями по теме, позволяющими закрепить их на практическом занятии, проводимом на УРМ-1.

Основное внимание в подготовке юриста должно уделяться тактическим приемам производства следственных действий, формам организации и методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, а в определенных ситуациях — использованию помощи специалистов различного профиля, а также определенному объему криминалистических знаний, применение которых на отдельных участках рассматриваемой деятельности безусловно необходимо [4].

В целях повышения эффективности сочетания криминалистической и уголовно-процессуальной деятельности [5] будущих специалистов в вузах ФСИН России функционирует рабочее место сотрудника исправительного учреждения,

осуществляющего ведение специальных учетов (далее — УРМ-2), которое предназначено для отработки практических навыков уголовно-процессуальной и криминалистической деятельности при совершении преступлений в исправительных учреждениях.

Цель использования учебного рабочего места при организации образовательного процесса — повышение качества образования, усиление практической направленности образовательного процесса путем отработки обучающимися действий при совершении преступлений в исправительном учреждении и отработки умений и навыков в сфере производства неотложных следственных действий.

УРМ-2 представляет собой макет рабочего места аттестованного сотрудника исправительного учреждения, которое оформлено наглядной информацией на стенде («Основные правила дактилоскопирования») и оснащено необходимыми для проведения учебных занятий мебелью, технико-криминалистическим оборудованием (учебным комплектом для практических занятий по теме «Дактилоскопирование»), техникой, программным обеспечением, расходными материалами и др.

Методическое обеспечение УРМ-2 представлено: методическими рекомендациями для проведения учебного занятия по теме «Криминалистическое следствие», материалами наглядной агитации в виде стенда; руководящими документами и нормативно-правовой базой, регламентирующей сферу профессиональной деятельности сотрудника УИС; установленными образцами и бланками документов, используемыми в деятельности сотрудника УИС (список и формы бланков процессуальных документов — постановление о назначении экспертизы в электронном виде, дактокарты); компьютерным программным обеспечением (список электронных ресурсов, доступных с УРМ-2).

Обучающимся использование УРМ-2 позволяет: закрепить полученные знания, выработать умения и практические навыки в области криминалистической техники дактилоскопирования в исправительных учреждениях; овладеть методикой дактилоскопирования; закрепить умения и навыки по оформлению уголовно-процессуальных документов — постановления о назначении экспертизы при возбуждении уголовных дел и производстве неотложных следственных действий в соответствии с требованиями действующего уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации; формировать и совершенствовать элементы компетенций (способность раскрывать преступления; способность организовывать и осуществлять розыск лиц; способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации).

Целью занятия, проводимого на УРМ-2, является: максимально повысить и зафиксировать знания обучающихся по изучаемой теме, приобретенные в ходе лекционного и семинарского занятия, а также во время самоподготовки; сформировать навык своевременно и грамотно применять на практике (в ходе дактилоскопирования) полученные теоретические знания; совершенствовать навыки работы с технико-криминалистическими средствами и нормативными документами; осуществить контроль знаний.

В качестве методов отработки вопросов определены следующие: 1) устный опрос; 2) просмотр видеofilmа, обсуждение; 3) дактилоскопирование живых лиц, составление процессуальных документов, проверка, обсуждение; 4) заполнение дактокарты, обсуждение; 5) тестирование, обсуждение.

Применение представленных методических рекомендаций при проведении практических занятий по уголовно-правовым дисциплинам с использованием потенциала учебных рабочих мест образовательных организаций, в том числе ФСИН России, позволит подготовить грамотных и компетентных юристов в современных условиях, на основе соблюдения принципа исторической и методической преемственности, практической направленности обучения, формирования профессиональных компетенций, развития навыков нестандартного эвристического мышления в сложных практических ситуациях, опережающего образования с учетом требований, предъявляемых заказчиком [6].

Таким образом, говоря об обеспечении качества преподавания отдельных уголовно-правовых дисциплин в вузах, следует сделать вывод о том, что оптимальное достижение цели в сфере преподавания «Уголовного процесса», «Криминалистики» и «Технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений» возможно только при подаче преподавателем обучающемуся правовой материи, основанной на научно разработанных и проверенных педагогических методиках с обязательным применением современных интерактивных форм обучения [2].

Список основных источников

1. Поводова, Е. В. Зависимость качества преподавания от профессиональной позиции преподавателя / Е. В. Поводова // Юрид. образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 14–16. [Вернуться к статье](#)
2. Морозов, П. Е. Совершенствование преподавания трудового права в образовательных организациях высшего образования / П. Е. Морозов // Lex russica. – 2015. – № 9. – С. 116–123. [Вернуться к статье](#)
3. Абрамова, Н. Г. К вопросу преподавания отдельных уголовно-правовых дисциплин / Н. Г. Абрамова, Е. Е. Босак // III Междунар. пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление»: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Рязань, 21–23 нояб. 2017 г. / Акад. ФСИН России: сб. тез.: в 8 т. – Рязань: Акад. ФСИН России, 2017. – Т. 6. – С. 56–58. [Вернуться к статье](#)

4. Исаенко, В. Н. Возможности использования рекомендаций криминалистики и специальных знаний при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов / В. Н. Исаенко // Законность. – 2018. – № 6. – С. 25–29. [Вернуться к статье](#)

5. Смахтин, Е. В. Роль криминалистики в раскрытии и расследовании преступлений: история и современное состояние / Е. В. Смахтин // Российский следователь. – 2013. – № 11. – С. 33. [Вернуться к статье](#)

6. Абрамова, Н. Г. Некоторые аспекты практико-ориентированного подхода в преподавании криминалистики и уголовного процесса / Н. Г. Абрамова, Е. Е. Босак // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. профессорско-преподавательского и начальствующего состава. – Псков, 2017. – С. 3–7. [Вернуться к статье](#)